

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 73/1-осн. от 26.03.2020

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №85»

С.Н. Уланова



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №85»

за 2019 год

(в редакции приказа от 19.05.2020 № 80-осн)

г.Барнаул, 2020

Председатель комиссии:

С.Н. Уланова, заведующий

Члены комиссии:

И.В. Тарачкова, старший воспитатель

Жидкова С.В., инструктор по физической культуре

Т.Н. Черномордова, воспитатель, член профсоюзного комитета.

Н.В. Епанчинцева, заведующий хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 85»

«26» марта 2020г.

Протокол заседания № 2

Содержание

I. Введение

Основные направления деятельности за отчётный период	3
Цели и задачи аналитического отчёта	3
Основные источники информации для отчета	4
Методы получения информации	4

II. Основная (аналитическая) часть

Раздел 1. Образовательная деятельность	5
Раздел 2. Структура и система управления	26
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	36
Раздел 4. Организация образовательного процесса	40
Раздел 5. Кадровое обеспечение	42
Раздел 6. Качество учебно-методического и информационного обеспечения	45
Раздел 7. Материально-техническая база	47
Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования	51

III. Заключение	53
Общие выводы	53
Перспективы развития	
Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	56

IV. Приложения

Приложение 1 Достижения воспитанников и педагогов образовательного учреждения	60
Приложение 2 Перечень программ и технологий, методических и учебных пособий	63
Приложение 3 Выполнение норм питания за 2019 год	70

Введение

Основные направления деятельности образовательной организации

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №85» общеразвивающего вида (далее - МБДОУ) за отчетный период была направлена на:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенностей детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Цель и задачи аналитического отчета

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольного учреждения.

Задачами самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Способы и методы получения информации

Для проведения самообследования использовались следующие методы:

- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

Основные источники информации для отчета:

- Формы статистической отчетности;
- Данные мониторингов (результаты освоение ОП, результаты достижений воспитанников);
- Результаты внутриучрежденческого контроля;
- Результаты контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования;
- Результаты социологических опросов, анкетирования участников образовательных отношений;
- Публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.2 ст.29 Закона №272-ФЗ) Пункт 3 части2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

- **Приказ Минобрнауки России** «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 N 462

- **Изменения и дополнения**, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218;

- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- **Постановление Правительства РФ** от 10.07.2013г №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки** от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;

- методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 №АП-87/02 вн); основной образовательной программой образовательной организации.

II. Основная (аналитическая) часть

Раздел 1. Образовательная деятельность

1.1. Общие сведения об организации

Официальное наименование учреждения	Полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №85»
	Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №85»
Год постройки	1962
Площадь здания	1047,2 м²
Земельный участок	4717 м²
Хозяйственные постройки	здание склада -80,2м²
Основание владения	Оперативное управление
Учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Место нахождения	Юридический и фактический адрес: 656906, г.Барнаул, п.Южный, ул.Куйбышева 5а
Телефон	56-74-31
Адрес электронной почты	bmdou85@mail.ru mbdou.kid85@barnaul-obr.ru
Адрес сайта	www.ds85.inkaut.ru
Миссия образовательной организации	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, акцентированное на самооценку, мироощущение ребенка, позволяющее чувствовать свою безопасность в социуме, выстраивать взаимодействие с социумом.
Образовательные цели	Обновление модели дошкольной образовательной организации, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.
Принципы стратегического развития	Деятельность дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах: <i>гуманизации</i> , предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей. Изменение содержания и форм совместной деятельности

	с детьми, введение интеграции различных видов деятельности; демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей; дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и учитывает следующие принципы: принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития
--	---

1.2. Руководящие работники

должность	ФИО	Курирует направление	Образование по диплому, специальность	стаж		Квалиф.категория	
				Адм.	Педагог	Админ.	педагог
Заведующий	Уланова Светлана Николаевна	Общее руководство	Высшее , 2007,Социальная педагогика и психология, социальный педагог, 2015, «Управление дошкольным и дополнительным образованием» магистр	9 л.	23,7 л.	высшая	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Нормативный документ	Сведения о документе
Устав	Утвержден приказом комитета по образованию г.Барнаула от 20.12.2018 №2572-осн
ОГРН	1022201775804
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 22 №003348187 дата регистрации 20.11.2012
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 №003555088 дата регистрации 05.11.1997
ИНН	2225042934
Свидетельство о землепользовании	серия 2211 № 552498, дата регистрации 23.11.2006

Свидетельство о государственной регистрации права	Здание детского сада: серия 22АБ № 595350, дата регистрации 25.12.2008 Здание склада: серия 22АБ № 595200, дата регистрации 25.12.2008
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Постановление Южной поселковой администрации Центрального района города Барнаула № 34 от 20.03.2006 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22Л01 № 0000930 Регистрационный № 045 от 24.01.2014
Образовательная программа учреждения	Принята на педагогическом совете 28.08.2018 протокол №1
Санитарно-эпидемиологическое заключение	От 27.03.2017, № 2201.10.000.М.000584.03.12, регистрационный номер 2261368;
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 011105 от 20.10.2014г.

Выводы: Нормативно-правовые документы дошкольного учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим ДОО и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

- Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

- Образовательная деятельность в ДОО организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами ДОО.

1.4. Форма получения образования и форма обучения

Образовательная деятельность в ДОО ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, входе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием НОД.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО, а именно (количество занятий в неделю по группам.)

ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

2019	172
------	-----

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО ГРУППАМ

Группы	Количество детей
1 группа	24
2 группа	31
3 группа	32
4группа	32
5группа	26
6 группа	27

Продолжительность НОД: в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут, (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут, подготовительная к школе группа-30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Воспитание детей в ДОО организуется в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности - в соответствии расписанием.

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в дошкольном учреждении осуществляется лично-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОО используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинский сотрудник ежегодно отслеживает физическое развитие детей с определением групп здоровья. Систематически ведется учет и анализ заболеваемости детей.

На базе дошкольного учреждения в 2019 году проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед). Результаты медико – педагогического контроля за уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на производственных совещаниях и педсоветах.

1.5.Формы реализации Программы

Игра-ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня - форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Коллекционирование-форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и

решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект-это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития- форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы- своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер-класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики– это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Моделирование -в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

Наблюдения на прогулке - образовательная деятельность, осуществляется при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач: развивает двигательную (мелкую моторику)активность, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

1.6. Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлений и приобретения	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры,	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже	Воспитанники от 3 до 7 лет

ими опыта поведения и деятельности	соревнования, состязания и другое	упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Упражнение как метод реализации	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет

Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

1.7. Используемые технологии

В образовательном процессе МБДОУ используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии
7. Технология «Детский совет»

1.8. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В МБДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ организовано взаимодействие

специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне;

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог – психолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого - педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка с НОДА требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат. Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка НОДА для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения. В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

Организованная работа в МДОО способствует организации благоприятного микроклимата и доверительного стиля общения между педагогами и детьми в группах, а также их родителями.

Таким образом, в нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МДОО в работе с детьми.

1.9. Социальный состав семей детей, посещающих ДОО

Всего – 172 , из них:

Полных – 155

Неполных – 17

Многодетных – 15

Имеющих детей под опекой – 1

Семей «группы риска» - 0

Имеющих детей – инвалидов – 1

Малоимущих – 29

Имеющих детей сирот – 0

В ДОО организовано взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя и родителей, разработан план в котором раскрывается совместная коррекционно – педагогическая работа с детьми. План отражает различные формы работы с родителями, как педагогов, так и специалистов, а так же их взаимодействие по данному вопросу. В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

- групповые родительские собрания

- индивидуальные беседы

- консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные)

- оформлялись стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей

- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей

- совместные праздники и развлечения.

В 2019 году план реализован полностью.

Следует отметить, что в некоторых семьях существует ряд проблем, выражающийся в обострении супружеских, детско-родительских отношений. Эти неблагоприятные факторы отражаются на укладе жизни семьи, в которой воспитывается ребенок. Проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации, анкетирование родителей, родительские собрания, лекции-беседы в рамках консультативного пункта.

Причины проблем:

Недостаточность психолого-педагогических знаний у родителей, снижение уровня заинтересованности в сотрудничестве с педагогами по воспитанию и развитию детей. Омоложение возраста родителей, низкий уровень педагогической компетентности

Пути их решения – привлечение родителей к активному сотрудничеству.

Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие в ДОО с родителями осуществлялась в рамках годовых задач, направлений деятельности и социального заказа оказания образовательных услуг.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах (О правилах приема в детский сад, О нормативно-правовых документах и др.), на сайте образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты.

В годовом плане ДОО взаимодействию с родителями воспитанников посвящен раздел «Работа с родителями, с семьей, общественностью». У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах:

- общих родительских собраний (2);
- групповых родительских собраний (2).

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ДОО: <http://ds85.inkaut.ru>

Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 85». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации согласно приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785.

Оценка организации по предоставлению льгот

В соответствии с нормативно-правовыми документами в ДОО предоставляются льготы, как родителям, так и сотрудникам.

На основании постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» доля семей, пользующиеся льготами по оплате за содержание детей в ДОО, реализующих основную образовательную программу составляет:

- семьи, имеющие и воспитывающие 3-х и более детей в возрасте до 18 лет – 15;
- семьи, со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае – 29.

В соответствии с приказом комитета по образованию от 29.01.2015 №117-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в МБДОУ, МАДОУ города Барнаула» пользуются льготами за присмотр и уход за детьми освобождены от оплаты:

- работников ДОО с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполнения нормы труда – 1.

Изучение мнений участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений в ДОО проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. Итоги

анкетирования родителей за 2019 учебный год показали высокую оценку работы ДОО – степень удовлетворенности родителей работой составило 98%. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Педагоги дошкольного учреждения стремятся воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

Для ознакомления родителей с жизнью детского сада, привлечения родителей к участию в ней в ДОО ежеквартально организуются «Дни открытых дверей», во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников. В ДОО работает также «Телефон доверия», по которому каждый желающий родитель может обратиться со своей проблемой.

В настоящее время ДОО находится в поиске новых форм взаимодействия с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

1.10. Формы индивидуальной работы с детьми

Индивидуальная работа с детьми в детском саду заключается в конкретизации общих целей воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями, в гибком использовании методов и форм воспитания, а также организация оптимальных условий для развития отдельного ребенка.

Планирование задач, содержания и методов индивидуальной работы с детьми в детском саду выполняют воспитатели на основании результатов повседневных наблюдений за ребёнком, анализа его деятельности и бесед с родителями.

Осуществляется индивидуальная работа в течение дня в соответствии с режимом дня и по циклограмме индивидуальной работы на группах.

Приёмы индивидуальной работы:

- На примере, по образцу воспитателя;
- Во взаимодействии с педагогом;
- По образцу сверстников;
- Используя помощь сверстников;
- По рекомендации узких специалистов.

Форма организации работы - индивидуальная, однако, в некоторых случаях можно проводить работу, организуя детей в малые группы. Проводя индивидуальную работу на прогулке необходимо учитывать сезонность и погодные условия. Планируется индивидуальная работа с детьми во время режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и ведётся педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

1.11. Система дополнительного образования

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ в ДОО осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе .

Спектр платных образовательных услуг в дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и имеет три направленности. Посмотреть образовательная общеразвивающая программа <http://ds85.inkaut.ru/img/publedoc/67/173/6485/file-1574141872.pdf>.

1. Художественная направленность:

- хореография;

2. Физкультурно-спортивная направленность:

- стретчинг.

Качество содержания и комплексный подход по данным направлениям развития обеспечивают дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами платных образовательных услуг, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей.

Хореография–16воспитанников

Хореография малышам–15 воспитанников

Игровой стретчинг-14 воспитанников

Игровой стретчинг малышам -14 воспитанников

**Дополнительные образовательные общеразвивающие программы
дошкольного образования**

Наименование услуги	Программа	Цель и задачи программы
Хореография	Дополнительная образовательная программа «Хореография»	Цель: развитие интереса и творческих способностей через хореографическое искусство. Задачи: Формирование устойчивого интереса к музыке. Развитие музыкальности, основных двигательных качеств и умений. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности. Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации.
Хореография малышам	Дополнительная образовательная программа «Хореография малышам»	Цели: – Образовательная цель программы: повышение интереса дошкольников к хореографическому искусству, развитие их творческие способности, посредством танцевального искусства. – Воспитательная цель программы: профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка. – Развивающая цель программы: развитие

		ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности; воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм .
Игровой стретчинг	Дополнительная образовательная программа «Игровой стретчинг»	Цель: развитие двигательной деятельности средствами гимнастики с элементами игрового стретчинга для детей дошкольного возраста. Оздоровительные задачи: – Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; – Совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям средствами движения, дыхательных упражнений, самомассажа; – Формировать правильную осанку, укреплять свод стопы, прививать гигиенические навыки. – Образовательные задачи: – Ознакомить детей с терминами: физические качества; выносливость, равновесие, гибкость, сила; – Расширять кругозор, уточнять представления о своём теле, уважительно относиться к физической культуре, создавать положительную основу для формирования привычки к здоровому образу жизни. – Развивающие: – Развивать физические двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями средствами гимнастики с элементами игрового стретчинга. – Воспитательные задачи: – Воспитывать потребности в здоровом образе жизни; выработать привычки к соблюдению режима и потребность в физических упражнениях и играх.
Игровой стретчинг малышам	Дополнительная образовательная программа	Цель: развитие двигательной деятельности средствами гимнастики с элементами игрового стретчинга для детей

	«Игровой стретчинг малышам»	дошкольного возраста. Оздоровительные задачи: – Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; – Совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям средствами движения, дыхательных упражнений, самомассажа; – Формировать правильную осанку, укреплять свод стопы, прививать гигиенические навыки. – Образовательные задачи: – Ознакомить детей с терминами: физические качества; выносливость, равновесие, гибкость, сила; – Расширять кругозор, уточнять представления о своём теле, уважительно относиться к физической культуре, создавать положительную основу для формирования привычки к здоровому образу жизни. – Развивающие: – Развивать физические двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями средствами гимнастики с элементами игрового стретчинга. – Воспитательные задачи: – Воспитывать потребности в здоровом образе жизни; выработать привычки к соблюдению режима и потребность в физических упражнениях и играх.
--	-----------------------------	---

В ДОО созданы условия для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми (музыкально-спортивный зал).

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Наименование программы дополнительного образования	Виды материалов и оборудование
«Хореография малышам»	Пианино, музыкальный центр, микрофон,

«Хореография»	детские музыкальные инструменты, ленты, флажки, иллюстрации, наглядный материал.
«Игровой стретчинг малышей» «Игровой стретчинг»	Музыкальный центр, мячи (большие и малые), кубики, мягкие модули, гимнастические палки, обручи, кегли, флажки, ленты, канаты, гимнастические скамейки (разной высоты), шведская стенка, массажеры ручные, корригирующие дорожки.

Высокий уровень реализации дополнительной образовательной программы обеспечивают педагоги дополнительного образования и специалисты МБДОУ «Детский сад №85».

1.12. Динамика состояния здоровья воспитанников, развития здоровьесберегающей среды

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, поведении, адаптации, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях ДОУ. При поступлении ребенка в группу воспитатель, медицинский работник, совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка к МДОО, выявляют его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка. Совместными усилиями коллектив МДОО определяет возможности ребенка в усвоении общеобразовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям. При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребенок зачисляется на ПМПк МДОО, члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом, на каждого ребенка специалисты МДОО оформляют пакет документов, позволяющий отследить анамнестические данные развития ребенка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребенком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребенка, родителям дается рекомендация обследования ребенка на территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом специалистов или родителей (законных представителей). Плановые ПМПк проводятся не реже 3 раз в год. В МБДОУ 1 ребенок – инвалид с легкой степенью нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА) Ребенок ходит самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Полностью себя обслуживает, не имеет выраженных нарушений интеллектуального развития. Имеются нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные, снижена мышечная сила, имеются

недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики), нуждается в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. Не нуждается в адаптированной образовательной программе. Разработаны индивидуальные программы развития.

Коррекционно-развивающая работа

Специалист	Программа обучения и воспитания	методы	срок
Воспитатель	постоянно	использование здоровьесберегающих технологий, дозирование учебно-воспитательной нагрузки работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков составление графика посещения на дому ребенка-инвалида	постоянно
Музыкальный руководитель	По плану индивидуального сопровождения по музыкальному воспитанию.	использование здоровьесберегающих технологий, дозирование учебно-воспитательной нагрузки	25.10.19-29.05.20
Инструктор по физической культуре	По плану индивидуального сопровождения по физической культуре.	использование здоровьесберегающих технологий, дозирование учебно-воспитательной нагрузки	25.10.19-29.05.20

Определяя проблему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, мы сталкиваемся с трудностями внедрения и использования инновационных технологий в процессе физического развития детей. Использование здоровьесберегающих технологий: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающих образовательных технологий в детском саду, позволяет нам провести положительную динамику анализа посещаемости детей ДОУ.

Ежемесячный и ежеквартальный анализ заболеваемости детей определяет их причины, а экран заболеваемости в группе позволяет анализировать заболевания с точки зрения природы их возникновения.

КАРТА ЗДОРОВЬЯ МБДОУ «Детский сад №85»

№ МДОУ	Списочный состав	Количество пропусков по болезни одним ребенком (всего детодней, пропущено дней по болезни, пропущено дней одним ребенком)				Количество детей по группам здоровья				Дети с ОВЗ по показателям отклонений, в том числе дети-инвалиды (отметить)						
		1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	1	2	3	4	всего	речь	слух	зрение	ОДА	интеллект	ЗПР
2017 г.р. (2-3)	24	0	0	0	1,17	1	23									
2016 г.р. (3-4)	31	0,74	0,24	0,36	1,01		0	1								
2015 г.р. (4-5)	32	0,55	0,21	0,27	0,25		29	3								
2014 г.р. (5-6)	32	0,54	0,19	0,17	0,15		30	2								
2013 г.р. (6-7)	26	0,42	0,17	0,16	0,35		23	2								
2013 г.р. (6-7)	27	0,53	0,16	0,18	0,26		24	2						1		
Ранний возраст	24	0	0	0	1,17											
Сад	148	2,78	0,97	1,14	2,02											
Всего по саду	172	2,78	0,97	1,14	3,19											

всего	Количество случаев травмирования детей				неосторожное поведение				нарушение дисциплины				по вине педагогов			
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
	0				0				0				0			

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать

работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и образовательной программы МБДОУ «Детский сад №85» по итогам учебного года выполнены, полученный результат в основном соответствует ожидаемому; работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу. Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, входе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Использование здоровьесберегающих технологий: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающих образовательных технологий в детском саду, позволяет нам провести положительную динамику анализа посещаемости детей ДОО.

Раздел 2. Система управления организации

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий подчинен в своей деятельности Учредителю.

Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения.

В дошкольном учреждении разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ДОО.

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждением и принимаются коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии со своей компетенцией.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Попечительский совет: проведено 4 заседания. На заседаниях решались следующие вопросы:

- организация платных дополнительных образовательных услуг,
- согласование плана и сметы расходования внебюджетных средств;
- согласование плана и сметы ремонтных работ на летний период, направленных на материально-техническое обеспечение, благоустройство территории, оснащение образовательного процесса.

Попечительский совет дошкольного учреждения зарекомендовал себя активным помощником в организации образовательного процесса, в оказании материально-технической помощи в содержании здания и территории ДОО.

Педагогический совет: проведено 4 педагогических совещания, из них: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов. Через тематические педсоветы решались задачи направленные на повышение качества образовательного процесса, систематизацию технологий поддержки индивидуальности детей и инициативы взрослых при организации деятельности по:

1. «Продолжать углубленную работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в дошкольном учреждении».
2. «Продолжать работу по совершенствованию игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.»

Общее собрание трудового коллектива: проведено 3 собрания, в ходе которых решались задачи:

- по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников,
- об усилении мер безопасности в здании и на территории учреждения,
- о выполнении соглашений по охране труда,
- о награждении сотрудников

Управляющий совет: коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления ДОО. На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- обеспечение контроля по организации питания, соблюдения санитарно – гигиенического режима, противопожарной и антитеррористической безопасности,

- проведение мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма,
- реализация программы развития ДОО по ФГОС ДО,
- обеспечение сотрудниками ДОО защиты прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей),
- рассматривались ежемесячно вопросы качества работы сотрудников, оценочные листы.

Общее родительское собрание: проведено 2 собрания, на собраниях рассматривались вопросы:

- открытие дополнительной группы (2-3 года);
- по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности,
- организация питания дошкольников,
- основные направления развития ДОО,
- защита законных прав и интересов воспитанников,
- согласование локальных актов ДОО, затрагивающих интересы воспитанников.

Действующая организационно – управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

2.2. Оценка информационной открытости ДОО

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения.

Сайт ДОО содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте своевременно происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей.

По итогам мониторинга официального сайта ДОО все разделы (подразделы) приведены в соответствие. При наличии замечаний, они оперативно исправляются.

Система обратной связи обеспечена через вкладки «Отзывы»

Работа по обеспечению информационной открытости деятельности ДОО	Содержание работы с сайтом	Ссылка на сайт
Имеется сайт ДОУ, который	Осуществляется систематическое обновление и размещение информации на	http://www.ds85.inkaut.ru

регулярно обновляется. Сайт отвечает требованиям в части реализации ООП ДО.	сайте в разделах: «Образование», «Общая информация», «Наши достижения», «Новости», «Консультационный центр», «Педагогическая копилка». Организовано участие ДОУ в независимой оценке качества дошкольного образования.	
---	--	--

Вывод: структура и содержание сайта соответствуют требованиям к структуре. Работа по наполнению и обновлению информации на сайте осуществляется регулярно, в соответствии с нормативными требованиями и потребностями участников образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Механизм управления ДОО изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития ДОО как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации. Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

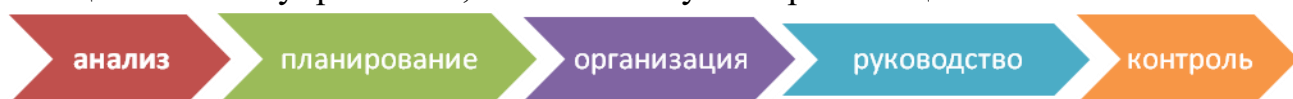


Рис.1. Алгоритм управления



Рис 2. Методы управления в ДОО

Заведующий успешно осуществляет руководство. Управленческая компетентность и менеджерская ориентация позволяют руководителю успешно

осуществлять образовательную и инновационную деятельность дошкольной образовательной организации.

Под руководством заведующего разработана образовательная программа ДОО, спроектирована деятельность участников образовательного процесса по решению приоритетных задач.

Эффективность работы управленческой команды ДОО:

В ДОО существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

- исполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов ДОО;

- выполнения требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО;

- недостатков в деятельности ДОО;

- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;

- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОО.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОО распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХР в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле.

В учреждении разработаны документы в соответствии с современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе

- план-график внутриучрежденческого контроля на учебный год,

- доклады, сообщения на педагогическом совете, попечительском совете, родительском комитете и других органах самоуправления Организации,

- справки о результатах проверки,

- протоколы совещаний при заведующем и иных административных совещаний, комиссий и т.п.,
- приказы по вопросам контроля,
- отчет о выполнении внутриучрежденческого контроля за год.

Результаты контроля заслушиваются на Педагогическом совете, Управляющем совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в ДОО посредством специально организованных форм – совещания при заведующем, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводятся на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

2.4. Основные достижения МБДОУ

Педагоги активно принимали участия в конкурсах различного уровня:

Международный уровень-1 конкурса

Всероссийский уровень- приняли участие в 3 конкурсах

Региональный уровень- приняли участие в 3 конкурсах

«Муниципальный уровень- приняли участие в 4 конкурсах

Ежемесячно свои разработки педагоги публикуют на интернет порталах: «Копилка уроков», «Мультиурок», «Инфоурок», «Совушка», «Солнечный ветер», «Маам.ру». (Приложение 1)

2.5. Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы ДОО является взаимодействие с социумом.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект	Сроки выполнения
1	Образовательное учреждение Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 63	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.	Апрель, сентябрь ежегодно

2	Дом культуры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	Согласно плану мероприятий ДК
3	Детская библиотека им. А.С. Пушкина	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей	Сентябрь, декабрь, апрель, ежегодно
4	АКИПКРО	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов	Апрель ежегодно
5	Районный музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДООУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности	Февраль, Май ежегодно
6	Школа искусств, ДЮСШ	Экскурсии, Игра-занятие	Выставки детских работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	Январь ежегодно
7	Детская поликлиника №10	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков по болезни	Февраль, Март, Апрель ежегодно

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей,

природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОО.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

2.6. Использование ИКТ-технологий в управлении

Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности. К таким служебным функциям, как показал проведённый анализ управленческой деятельности руководителя в условиях её информатизации, относятся:

1) организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления;

2) разработка структуры и содержания электронного информационного банка ДООУ;

3) моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) ДООУ;

4) проектирование баз данных ДООУ по направлениям его деятельности (АИС);

5) получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДООУ);

6) организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДООУ;

7) формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

Опыт работы нашего ДООУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. ДООУ имеет доступ к сети Internet, территория ДООУ покрыта WI-FI. Электронная почта повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

В учреждении имеется: компьютер 4 шт, ноутбук 1шт, проектор, экран, брошюратор, ламинатор.

Имеется сайт ДООУ www.ds85.inkaut.ru, где размещается информация о жизни детей в саду, вопросы воспитания и развития детей.

Электронные образовательные услуги:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» — <http://www.ict.edu.ru>

Портал «Музеи России» — <http://www.museum.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет — <http://katalog.iot.ru>

Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» <http://www.udou.ru>

Всероссийский педагогический портал МЕТОДКАБИНЕТ РФ — <http://методкабинет.рф/>

Лаборатория дошкольного образования — <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/>

Сайты для педагогов ДОУ

Педагогическая библиотека — <http://pedlib.ru/>

Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>

Журнал Дошкольное воспитание — <http://www.dovosp.ru>

Методические разработки для детского сада — <http://www.moi-detsad.ru>

Сайт «Всё для детского сада» — www.ivalex.vistcom.ru

Дошкольник RU — <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Методические материалы — <http://tanja-k.chat.ru>

Раннее развитие детей. — <http://www.danilova.ru>

Электронный журнал «Дошколенок» — <http://www.kindereducation.com>

Альманах «Раннее развитие» — <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>

Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения - <http://talant.spb.ru>

Библиотека маленького гения - <http://www.babylib.by.ru/>

Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста. — <http://belmama.ru>

«Детсад» — сайт для детей и взрослых. <http://detsad-kitty.ru>

Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru/>

Все для детского сада — <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm>

Сайт «Воспитатель». Конспекты непосредственно — образовательной деятельности — <http://vospitatel.com.ua/>

Сайт для воспитателей детских садов — <http://dohcolonoc.ru/>

Детские электронные презентации и клипы — <http://viki.rdf.ru/>

2.7. Инновационная деятельность

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Разработка и реализация тактических проектов по программе развития	Весь учебный год	
2.	Адаптация и внедрение авторских дополнительных программ	В течение года	Узкие специалисты
3.	МО «Современные подходы в физкультурно-оздоровительной деятельности» МБДОУ «Детский сад № 85»	декабрь	Ст. воспитатель, инстр. физо, воспитатели
4	Участие в городской творческой группе по разработке методических пособий по физической культуре.	Ежемесячно	инстр. физо,
5	Размещение информации в новостной ленте на сайте ДОУ	Ежемесячно	Старший воспитатель
6	Уровень реализации инновационных процессов по программе развития ДОУ: - профессиональная компетентность педагогов; - единство образовательного процесса	Май	Творческая группа
7.	Подведение итогов работы учреждения в рамках программы развития ДОУ	Май	Старший воспитатель

2.8. Диссеминация опыта работы

Обобщен опыт работы педагогов по следующим темам:

«Внедрение метода моделирования в физкультурно – оздоровительную деятельность, как эффективного средства физического развития дошкольников»» инструктор по физической культуре Жидкова С.В.

«Обеспечение оптимальной двигательной активности дошкольников, как условие воспитания здорового ребенка». - Воспитатель высшей квалификационной категории Нестеренко Н.Д.

«Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях» - Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Коронацкая Н.А.

«Инновационные технологии в развитии художественных навыков» - воспитатель первой квалификационной категории Сергеева Н.В.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» воспитатель первой квалификационной категории Резина Н.М.

«Формирование у детей дошкольного возраста интереса к физической культуре» - воспитатель высшей квалификационной категории Белякова А.Л.

«Развитие творчества и познавательной активности дошкольников средствами математической деятельности» - воспитатель первой квалификационной категории Черномордова Т.Н.

Приняли участие в следующих мероприятиях:

- методическое объединение «Современные подходы в физкультурно-оздоровительной деятельности» МБДОУ «Детский сад № 85»
- Городской конкурс «Веселые старты» (ДОУ № 85, 78, 125, 257).

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в ДОО налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

Осуществляемое управление качеством образовательного процесса в ДОО - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №85» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Настоящая Программа разработана коллективом ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» положены:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с социальным миром» старшего дошкольного возраста (5-7 лет) положены:

Меремьянина О.Р. «Край, в котором я живу»: учебно-методическое пособие-БАРНАУЛ: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018.-112с.

Образовательная программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Основная цель обязательной части программы (до 60%): проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной, чтения.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовку к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном

подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка);
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения.

Рабочие программы для всех возрастных групп построены на основе образовательной программы ДОО и соответствуют структуре рабочей программы педагога ДОО.

По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками ООП МДОО, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Анализ выполнения программы групп общеразвивающей направленности

Образовательные области	2018	2019
Социально-коммуникативное развитие	95%	96%
Познавательное развитие	95%	96%
Речевое развитие	93%	95%
Художественно-эстетическое развитие	94%	92%
Физическое развитие	98 %	96%
	95%	95%

Уровень усвоения воспитанниками программы, реализуемой в ДОО

Реализуемая программа	Высокий уровень (кол-во и %)		Выше среднего (кол-во и %)		Средний уровень (кол-во и %)		Низкий уровень (кол-во и %)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Образовательная программа ДОО	30%	33%	33%	35%	34%	27%	3%	5%

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой.

Сравнительный анализ показал уменьшение числа детей, имеющих средний уровень готовности к обучению в школе, увеличение высокого уровня (сюда относятся дети с высоким и выше среднего показателем готовности), низкого уровня подготовки к школе нет.

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Маршруты выпускников детского сада выпуска 2019 г.

Всего выпускников 30 выпускников

Гимназия № 5	Школа № 76	Школа № 63	Школа № 48	Школа №93	Школа №95	Школа №48
3	13	7	2	2	1	2

В течение года воспитанники МБДОУ становились победителями и лауреатами в конкурсах различного уровня:

-Всероссийский уровень: конкурс портала «Солнечный свет» «Детское творчество», «Древо талантов», патриотический конкурс «Горжусь Россией», III всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» - 56 воспитанников;

-Региональный уровень: «Варежки Деда Мороза», «Мы-вместе: рисуем Профсоюз!» -22 воспитанника;

- Муниципальный уровень: «Мой питомец», «Город роботов», «Сударыня Масленица-2019», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Ориентир на здоровье» - 24 воспитанника.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования ДОО, Программе развития ДОО и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Реализуемые в МДОО программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (мотивационный, интеллектуальный компонент.). Анализ посещенной ООД в детей 6-7 лет позволяет сделать вывод о том, что педагоги при

планировании учитывали готовность группы, возрастные, индивидуальные, психофизические особенности детей, поддерживали положительное отношение всех детей к процессу работы, применяя игровые приемы обучения, сюрпризные моменты. Деятельность грамотно спланирована, оснащена необходимым оборудованием: наглядно – демонстрационным и раздаточным материалом, насыщена разнообразными педагогическими приемами.

Выявленные проблемы:

- наличие в дошкольной образовательной организации родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО;

- ограниченные возможности вариативных форм работы в дошкольном учреждении (финансирование, помещения для многофункциональной деятельности, кадры).

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность															
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год														
	Первая младшая группа (2-3 года)			Вторая младшая группа (3 - 4 года)			Средняя группа (от 4 до 5 лет)			Старшая группа (от 5 до 6 лет)			Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого	11	38	396	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Условные обозначения: ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

Требования к УМК в рамках ФГОС. Учебно-методический комплект (УМК) состоит из методических пособий, парциальных программ, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий по всем основным направлениям для всех возрастных групп. Учебный материал, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, а инвариантная и вариативная части обеспечивают реализацию права каждого ребенка на

получение образования (в соответствии с Новыми государственными стандартами школьного образования) и индивидуальный темп развития каждого ребенка.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения, в соответствии с учебным планом.

Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Раздел 5. Качество кадрового обеспечения

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие, воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения является использование инновационных образовательных технологий, адекватных

уровню общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОО, взаимодействия с родителями.

В дошкольном учреждении растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Наличие и выполнение перспективного плана прохождения педагогами ДО курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки

Учебный год (за последние три года)	Общее количество педагогических работников	Курсы повышения квалификации % (прошедших)	Курсы профессиональной переподготовки	
			Количество нуждающихся	% прошедших
2018	13	100%	0	100%
2019	15	100%	0	100%

Воспитатели ДОО постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации в АКППКРО и АНОО «Дом учителя», участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. В течение 2019 года повысили квалификацию на курсах 8 педагогов по теме «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО: виды, формы, содержание», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации».

Образовательный уровень педагогов				
	2018	%	2019	%
Всего педагогов	13	100	15	100
Высшее профессиональное образование	11	85	12	80
Среднее профессиональное	2	15	3	20
0	0	0	0	0
Квалификация педагогических кадров				
высшая квалификационная категория	6	46	5	33,3
1 квалификационная категория	5	38	6	40

соответствие занимаемой должности	0	0	0	0
без категории	2	15,3	4	26,7
Стаж педагогической работы				
0-5 лет	2	15	3	20
5-10 лет	1	8	2	13,3
10-15 лет	1	8	1	6,7
Свыше 15 лет	9	69	9	60
Возрастной состав				
до 25 лет	0	0	0	0
От 25 до 35 лет	4	31	5	33,3
От 35 до 45 лет	3	23	4	26,7
От 45 до 55 лет	3	23	2	13,3
от 55 лет	3	23	4	26,7
Наличие молодых специалистов				
Молодой специалист	1	8	2	13,3

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими специальное педагогическое образование на 98%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Аттестовано в 2019 году: За учебный год 3 педагога, из них 1 на высшую квалификационную категорию

Формы повышения педагогического мастерства в ДОО в 2019 учебном году: семинары и практикумы, консультации, мастер-классы, тематические педсоветы, открытые и коллективные просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы (дни открытых дверей), участие в работе городских методических объединений старших воспитателей, воспитателей физкультурных и музыкальных работников.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Составленный перспективный план о прохождении педагогическими работниками ДОУ курсовой подготовки, курсов профессиональной переподготовки позволяет вовремя отследить необходимость прохождения курсов и профессиональной переподготовки, аттестация работников осуществляется своевременно, в соответствии с перспективным планом

аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Коллектив стабильный, сплоченный. Однако высокий процент педагогов пенсионного возраста, необходимо продолжить работу по поиску молодых педагогов.

Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольной организации.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,

- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем

воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,

- открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми

- самообразование.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОО функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом).

В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения.

Передовой педагогический опыт педагоги ДОО распространяли и за пределами ДОО – педагоги дошкольного учреждения участвуют в различных конкурсах, размещают материалы из опыта работы на образовательных сайтах.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Информационное обеспечение

Функционирование информационно-образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы(приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДОО имеется

электронный адрес и официальный сайт. Наполнение сайта соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО. (Перечень программ и технологий в Приложении 2)

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО, повышение профессиональной компетентности некоторых педагогов.

Содержание методической работы соответствует годовым задачам, имеются документы регламентирующие деятельность методической службы.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1962 году.

Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь здания 1024,7 м².

Условия осуществления образовательного процесса в здании:

Объект	Количество
Групповой блок (групповая комната, приемная, буфетная, туалет)	6
Спальня	6
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Музыкальный, спортивный зал	1
Медицинский блок (мед.кабинет, изолятор)	1
Пищеблок	1
Прачечная	1

на территории:

Объект	Количество
Игровые площадки с игровым оборудованием	5
Теневые навесы	4
Цветники, клумбы	4

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых

помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Условия реализации образовательной программы

Условия реализации образовательной программы	Положительные достижения	Факторы, обеспечившие достижение результата	Выявленные проблемы	Причины, обусловившие возникновение проблем
Помещения ДОО, их отделка и оборудование	Музыкально-спортивный зал с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования, помещение изостудии, методический кабинет, медицинский блок, соответствующие требованиям СанПиН. Проводится озеленение территории в соответствии с требованиями СанПиН. Все теневые навесы имеют одностороннее ограждение. На прогулочных участках есть песочницы со специальными крышками. Установлено элементарное стационарное игровое оборудование на прогулочных и спортивном участках.	Привлечение внебюджетных средств, взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций.	Недостаточное материально – техническое и дидактическое обеспечение ДОО.	Недофинансирование ДОО.
Обеспечение требований пожарной безопасности	В достаточном количестве имеются средства пожаротушения. Проведена их поверка и перезарядка. Руководитель, ответственные лица прошли обучение по пожарной безопасности. Разработан пакет документов	Реализация плана по ППБ. Обучение руководителей и руководящих работников, сотрудников	-	-

	в соответствии с требованиями ППБ. Разработана схема эвакуации, в соответствии с планом проводятся тренировки и учения по эвакуации людей при пожаре. Разработаны программы пожарно-технического минимума. Осуществляется работа с воспитанниками. Соблюдаются сотрудниками, воспитанниками и родителями правила противопожарного режима.	в рамках программы пожарно-технического минимума. Своевременное проведение инструктажей сотрудникам и ДОО.		
Наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала	В состав медицинского блока входят: медицинский и изолятор.	Привлечение внебюджетных средств.	Передача персонала в управление здравоохранения.	
Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы)	Группы оснащены современной, соответствующей требованиям безопасности мебелью. Групповые помещения оснащены дидактическими играми, игровым материалом, оборудованием для различных видов детской деятельности.	Привлечение внебюджетных средств, активность педагогов, бюджетное финансирование	Требуется плановое оснащение необходимым оборудованием и инвентарем, для реализации образовательной программы.	Недофинансирование ДОО.

Технически е средства обучения	Учреждение обеспечено компьютерной техникой, необходимой для работы различных служб, проведения образовательной деятельности с детьми. Имеются ламинатор и брошюратор, обеспечивающие сохранность и эстетичность оформления дидактического материала. Имеются музыкальные центры, микрофон, ноутбук, флеш-карты, проектор, экран к проектору. В учреждении имеется выход в Интернет (скорость до 100 мб/с).	Привлечение внебюджетных средств, взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций	Для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс необходимо обновить устаревший ноутбук, цветной принтер. Обучить педагогов использованию мультимедийного оборудования.	Недостаточное финансирование на приобретение основных средств.
--------------------------------------	---	---	--	--

РППС в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и помещений ДОО необходимым оборудованием. Оснащенность ДОО учебно-методическим комплексом в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО составляет 100%. С перечнем предметно-

пространственной среды групп можно ознакомиться пройдя по ссылке <http://ds85.inkaut.ru/img/publedoc/67/173/4109/file-1546671208.pdf>.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования ДОО в целом. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Контроль в 2019 году осуществлялся по следующим направлениям:

охрана жизни и здоровья детей:

- наличие и ведение документации по охране жизни и здоровья детей;
- создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей;
- организация деятельности детей в течение дня (режимные моменты);
- анализ заболеваемости и посещаемости;
- организация питания детей;
- организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

охрана труда и соблюдения техники безопасности:

- наличие и ведение документации по ОТ и ТБ, своевременность проведения инструктажей;
- соответствие условий работы сотрудников требованиям ОТ и ТБ;
- соответствие условий пребывания детей и сотрудников требованиям СанПин и ТБ;
- исполнение предписаний.

ГО ЧС, противопожарная безопасность:

- наличие и состояние документации по ППБ и ГО ЧС;
- соответствие условий пребывания детей и сотрудников требованиям ППБ;
- проведение учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников;
- качество обеспечения охранно-пропускного режима;
- своевременность заключения договоров;

организация педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов:

- проектирование воспитательно-образовательного процесса;
- организация предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации ООП;
- организация работы с социумом;
- повышение квалификации педагогов и аттестация;
- контроль за методической деятельностью;
- экологическое воспитание детей дошкольного возраста;
- организация непосредственно образовательной деятельности с детьми;

тематический контроль:

- «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО»;
- «Формирование у дошкольников способностей к наглядному моделированию в процессе конструктивной деятельности в условиях ДОУ».
- исполнение предписаний.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля и циклограммой административного контроля. Вопросы результатов контроля заслушиваются на административных совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В 2019 году проведено 12 совещаний при заведующем, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: кадровое делопроизводство (4 контрольных мероприятий за 2019 год), финансовохозяйственная деятельность (4 контрольных мероприятий за 2019 год), организация питания (12 контрольных мероприятий за 2019 год), охрана жизни и здоровья детей (12 контрольных мероприятий за 2019 год), организация образовательной деятельности и профессиональная компетентность педагогов (6 контрольных мероприятий за 2019 год), охрана труда и соблюдения техники безопасности (4 контрольных мероприятий за 2019 год), ГО ЧС, противопожарная безопасность (12 контрольных мероприятий за 2019 год), а так же итоги проведения оперативного контроля; итоги методической работы и конкурсной деятельности (ежемесячно в течение учебного года). По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль. До устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2019 году в соответствии с годовым планом работы Учреждения старшим воспитателем проведен оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (12 контрольных мероприятий за 2019 год), организация питания (12 контрольных мероприятий за 2019 год), создание условий в группе для охраны жизни и здоровья воспитанников (12 контрольных мероприятий за 2019 год), реализация ООП (12 контрольных мероприятий за 2019 год), совместная деятельность с детьми (12 контрольных мероприятий за 2019 год). А также вопросы оперативного контроля: анализ качества ведения документации педагогами (2 контрольных мероприятия за 2019); организация работы с родителями (4 контрольных мероприятия за 2019); повышение квалификации (4 контрольных мероприятия за 2019). Проведены тематические контроли (2) : «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО».; «Формирование у дошкольников способностей к наглядному моделированию в процессе конструктивной деятельности в условиях ДОУ». По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, издаются приказы заведующего "О подготовке к тематическому контролю" и "Об итогах тематического контроля". Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждаются на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки. Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт Учреждения, посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Придание гласности, открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения и Учредителя (КИМЗ). Выводы: Формирование единой системы оценки состояния образования позволяет выявить объективно причину проблемной ситуации в образовательном процессе и помогает найти пути её решения. Система внутренней оценки качества образования Учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Выводы и рекомендации по разделу:

С целью обеспечения управления качеством образования по результатам ВСОКО необходимо разработать и внедрить модель внутренней системы оценки качества в Учреждении на основе обновления локальных нормативных актов по ВСОКО, необходимых и достаточных для обеспечения системности и комплексности её функционирования.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует

повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Необходимо разработать и внедрить модель внутренней системы оценки качества в Учреждении на основе обновления локальных нормативных актов по ВСОКО, необходимых и достаточных для обеспечения системности и комплексности её функционирования.

Общие выводы

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №85» за 2019 год показал, что ДОО находится на стабильном уровне функционирования. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику.

Содержание деятельности в ДОО соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и годовым планом.

Наиболее успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы, аттестация, участие в ММО и мероприятиях различного уровня);
- наличие собственных методических наработок;
- усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО;
- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- открытость и доступность ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами.

Анализ деятельности ДОО за 2019 год выявил недостаточно высокий показатель активности участия в жизни ДОО родителей (законных представителей) воспитанников.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились оказывать более активную помощь коллективу ДОО в создании необходимых для этого условий.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад №85»

В ближайших планах развития ДОО:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития ДОО;

- продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- создать условия для привлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с ними через вовлечение в совместную деятельность;
- пополнить методическое обеспечение педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить работу по укреплению материальной базы учреждения за счет субсидий и средств от приносящей доход деятельности в соответствии планом ФХД.

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от бюджетного финансирования, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива ДОО.

Цель: Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования.
- Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать образование общественных составляющих в управлении.
- Обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО через реализацию валеологического подхода при организации профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных особенностей дошкольников.
- Создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

- Реализация новой модели управления МБДОУ «Детский сад № 85».
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОО.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОО. сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат - повышение качества их образования.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.

- Создание базы методических разработок по гражданско-патриотическому образованию детей с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.

- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.

- Повышение профессионального мастерства педагогических работников дошкольного учреждения, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в процессе образовательной деятельности.

- Обобщение и распространение опыта работы ДОО в рамках инновационной деятельности.

- Высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников, успешно обучающихся в первом классе школы; расширение спектра платных образовательных услуг.

- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС

- Информатизация процесса образования.

Предполагается, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОО.

Показатели
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 85» за 2019 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№п/п	Показатели	2018	2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек	172 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек	167 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек	5 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек	148 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек 100/%	172 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8 день	8,08 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 85%	12 Человек/8

			0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 69,25%	12 Человек/8 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/8 %	2 человек/1 5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/1 5%	2 человек/1 5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 85%	11 человек/ 73.3%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 46%	5 человек/3 3,3%
1.8.2	Первая	5 человек/ 39%	6 человек/4 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 15%	3 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 30%	4 человек/ 26.7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /54%	4 человек/ 26.7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности	14	16

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 93.3%	человек/1 00%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 151 человек 0,08	15 человек/ 172 0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,32 кв.м.	4,26 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,7 кв.м.	54,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется	Имеется/
2.4	Наличие музыкального зала	имеется	совмещен ие
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются	имеются

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 85» за отчетный период показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными показателями можно обозначить следующие:

- сложившийся работоспособный коллектив; полностью укомплектованный штат педагогических работников, 90% педагогов имеют профильное дошкольное образование
- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, осталась неизменной
- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, увеличилась.
- активное участие воспитанников и педагогов в методических мероприятиях разного уровня;

- пополнилась предметно-развивающая среда в группах в соответствии с рекомендациями ООП;
- медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием, прошёл лицензирование.
- в музыкально-спортивный зал приобретены: шведская стенка.
 - общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в 2019 году незначительно увеличилось, в соответствии с результатами комплектования МБДОУ. По результатам комплектования уменьшилось количество воспитанников в режиме кратковременного пребывания.
- снизилась заболеваемость воспитанников; средний показатель пропущенных дней при посещении МДОО по болезни на одного воспитанника уменьшился
- увеличился высокий уровень освоения программного материала детьми.

Основные достижения ДОУ

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция) название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория и количество участников мероприятия (учреждение, педагоги, дети)	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Межрегиональный конкурс «Лучший проект воспитателя» Работа «Игрушка из ладошки»	портал «Солнечный свет» 10.01.2019	Педагог Сергеева Нина Владимировна	Диплом Победителя – 1 степени
Межрегиональный конкурс «Детское творчество» Работа «Снеговик»	портал «Солнечный свет» 15.01.2019	Воспитанник Котикова Юлия Педагог Белякова Анна Львовна	Диплом Победителя – 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Древо талантов» викторина «Герои сказок»	14.01.2019	Воспитанник Собольков Саша Педагог Сергеева Нина Владимировна	Диплом Победителя – 1 степени
Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов»	портал «Солнечный свет» 16.01.19	Педагог Резина Надежда Михайловна	Диплом Победителя – 1 степени
Межрегиональный конкурс номинация «Зимующие перелетные птицы», работа «Снегирь»	портал «Солнечный свет» 15.01.19	Воспитанник Гордеева Дарья Педагог Гаврилова Елена Владимировна	Диплом Победителя – 1 степени
Всероссийский конкурс «Древо талантов» викторина «В мире животных»	01.01.19	Воспитанник Хозинская Екатерина Педагог Гаврилова Елена Владимировна	Диплом Победителя – 1 степени
Межрегиональный конкурс номинация «Сценарии праздников и мероприятий»	портал «Солнечный свет» 16.01.19	Муз.руководитель Коронацкая Наталья Алексеевна	Диплом Победителя – 1 степени
Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» номинация «Хореография»	портал «АПРель» 16.01.19	Муз.руководитель Коронацкая Наталья Алексеевна	Диплом Победителя – 1 степени
Городской детский конкурс «Сударыня Масленица-2019»	15.03.2019 МБУ ДО ЦЭВ	10 воспитанников	Сертификаты участников

	«Песнохорки»		
Краевой фестиваль «Солнцеворот» выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье»	20.05.2019 ДК Южный	6 педагогов	Диплом Победителей 2.3 степени
Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!»	24.03.2019 МБОУ СОШ № 132	Инструктор по физической культуре (семья воспитанника Мелихова Степана)	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский патриотический конкурс «Горжусь Россией»	14.05.2019	26 Воспитанников	Диплом Победителей – 1 степени (15 детей) 2 степени (4детей) 3 степени (3детей) Сертификаты участников -4
Городской детский конкурс «Ориентир на здоровье»	16.09.2019 БГДЮЦ	11 воспитанников	Сертификаты участников 1 место Труш Ульяна 2 место Сидельников Матвей
Городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей» Номинация «Портфолио методиста»	БГДЮЦ	Тарачкова Ирина Валерьевна старший воспитатель	Диплом 1 место
Краевой фестиваль - конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства»	01.11.2019 БГДЮЦ	Тарачкова Ирина Валерьевна, ст. воспитатель	Диплом 1 степени
		Жидкова Светлана Владимировна, инструктор физо	Диплом 2 степени
		Воспитатели: Нестеренко Наталья Дмитриевна,	Диплом 1 степени
		Гаврилова Елена Владимировна	Диплом 2 степени
		Беякова Анна	Диплом 2

		Львовна	степени
Городской детский конкурс «Город роботов»	10.10.2019 МБУ ДО «БГСЮТ»	2 воспитанников	Диплом 3 место (Чернова Аннетта)
краевой детский конкурс «Варежки Деда Мороза»	01.11.2019 Резиденция деда Мороза	17 Воспитанников	Сертификаты участников
Городской конкурс «Я и мой питомец!»	29.11.2019 МБУ ДО «БГСЮН»	10 воспитанников	Сертификаты участников
III всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» приуроченного ко всемирному дню памяти жертв ДТП	оргкомитет Благотворите льного Фонда поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» совместно с ОО АКО «Российский творческий союз работников культуры». 30.11.2019	Воспитанники: Мамонтова Ира Педагоги Тарачкова И.В., Жидкова С.В. Горичева Аня Педагоги : Силкина Е.В, Бахарева Е.В. Мирошниченко Рита Педагоги: Коронацкая Н.А., Черномордова Т.Н. Бойко Семен Педагоги: Резина Н.М., Нестеренко Н.Д. Бацман Соня Педагоги: Бацман В.В., Андреева Г.А. Сергеев Ярослав Педагоги: Сергеева Н.В., Гаврилова Е.В. Мелихов Захар Педагоги: Белякова А.Л., Бацман В.В.	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
конкурс детского рисунка «Мы-вместе: рисуем Профсоюз!»	Комитет и Молодежный Совет Барнаульской городской организации общероссийск ого Профсоюза образования 13.11.2019	Воспитанники: Петухов Семен (Андреева Г.А.) Нестеренко Вика (Нестеренко Н.Д) Тарачков Вова (Тарачкова И.В.) Белякова Милана (Белякова А.Л.) Зенковская Маша (Черномордова Т.Н.)	Дипломы победителей
Конкурс статей и заметок «Профсоюзные были»	Комитет и Молодежный Совет Барнаульской городской организации	Черномордова Т.Н. Жидкова С.В.	Диплом победителя

	общероссийск ого Профсоюза образования 13.11.2019		
--	---	--	--

Приложение 2

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2018.
3	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
4	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа/Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
5	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
6	Край, в котором я живу. Меремьянина О.Р.-Барнаул: КГБУ ДПО АКЦПРО, 2018
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. 6-7 лет/ Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3	Практический психолог в детском саду., Веракса А.Н, Гуторова М.Ф.Пособие для психологов и педагогов. 2-е изд.,- М.:Мозаика-Синтез. 2017
Методические пособия. Взаимодействие с семьями воспитанников	
1	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Методические пособия	
1	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова И.И., Туликов А.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
2	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Ребенок третьего года жизни . Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 192с.
5	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 192с.
6	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 216с.
7	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 216с.
8	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)/ В.В. Гербова,Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
9	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)/ В.В. Гербова,Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
10	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

	Старшая группа (5-6 лет)/ В.В. Гербова,Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
11	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ В.В. Гербова,Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3	Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2	Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
4	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2	Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
4	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5	Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (5-6лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.

Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Старшая группа (5-6лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Меремьянина О.Р. Край в котором я живу.- Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018.
2	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/автор –сост. О.Р. Меремьянина- Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Меремьянина О.Р. Край в котором я живу.- Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018.
2	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/автор –сост. О.Р. Меремьянина- Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Вторая младшая группа (3 -4года). Обязательная часть	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Первая младшая группа (2-3 года). Обязательная часть	
1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года. - М.: «Цветной мир», 2016.
2	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа (3 -4года). Обязательная часть	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Комарова. ФГОС Детское худ. творчество: Для работы с детьми. 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа (4-5 лет.) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.:
Вторая группа раннего возраста младшая группа (3 -4года). Обязательная часть	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	

1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
2	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
3	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
4	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
5	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
6	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО
7	Плакаты «Очень важные профессии»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
2	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины»
3	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»
4	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
5	Серия «Расскажи детям о...»: «Об Отечественной войне 1812 г», «О Московском Кремле», «О достопримечательностях Москвы», «О хлебе», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах», «О космосе», «О космонавтике», «О транспорте».
6	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
7	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа»
9	Серия «Расскажите детям о...»: «О насекомых», «О птицах», «О садовых ягодах», «Об овощах», «О грибах», «О деревьях», «О домашних питомцах», «О животных жарких стран», «О морских обитателях», «О домашних животных», «О лесных животных», «О фруктах».
10	Плакаты: «Домашние животные», «Лесные животные», «Домашние питомцы», «Животные средней полосы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Насекомые», «Морские обитатели», «Кто всю зиму спит», «Домашние и декоративные птицы», «Животные Африки», «Овощи», «Фрукты», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Грибы».
11	Денисова Д. Дорожин «Математика для малышей». Рабочая тетрадь
12	В.В. Крюкова Полюшко-поле: календарь юного хлебороба. Рабочая тетрадь к учебно-методическому пособию по краеведению «Края, в котором я живу»

Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Словообразование», «Многочисленные слова», «Антонимы-Прилагательные», «Множественное число», «Антонимы-Глаголы», «Один – много», «Говори правильно»
2	Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 2-3 лет Гербова В.В.
3	Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 3-4 лет Гербова В.В.
4	Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.
5	Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет Гербова В.В.
6	Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 2-4 лет Гербова В.В. раздаточный материал
7	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок»
8	Плакаты: «Алфавит»
9	Денисова Д, Дорожин Ю. «Развитие речи у дошкольников» Рабочая тетрадь
10	Денисова Д, Дорожин Ю. «Уроки грамоты у дошкольников». Рабочая тетрадь
11	Денисова Д, Дорожин Ю. «Прописи для дошкольников» Рабочая тетрадь
12	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-М.: МозаикаСинтез,2017.-128с
13	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез,2018.-272с.
14	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.320с
15	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.320с
16	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018, 320с
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Мастера гжели», «Мезенская роспись», «Хохломская роспись», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская ягрушка», «Сказочная гжель»
2	Плакаты: « Гжель. Примеры узоров и орнаментов», « Гжель. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры и узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров». «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонич.оркестра», «Музыкальные инструменты народов мира»
3	Серия «Расскажи детям о...: «О музеях и выставках Москвы», «О музыкальных инструментах»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1	Плакаты: Летние виды спорта, Зимние виды спорта.
2	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь
3	Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Распорядок дня
4	Серия «Расскажите детям о...»: О зимних видах спорта, Об олимпийских играх, Об олимпийских чемпионах

Выполнение норм питания за I Квартал 2019 года

Продукты	Норма		Фактически		% выполнения
	ясли	сад	ясли	сад	
Мясо бескостное	55	60,5	0	54	89.26 %
Мясо на кости	68	75	0	0	0 %
Рыба(филе)	34	39	0	41	105.13 %
Птица (куры 1 кат. потр.)	23	27	0	33	122.22 %
Молоко	255	300	0	280	93.33 %
Кисломолочные продукты	135	150	0	120	80 %
Творог	30	40	0	31	77.5 %
Сыр	4,3	6,4	0	5.6	87.5 %
Картофель с 01.09 по 31.10	160	187	0	0	0 %
Картофель с 31.10 по 31.12	172	200	0	0	0 %
Картофель с 31.12 по 28.02	185	215	0	236	109.77 %
Картофель с 28.02 по 01.09	200	234	0	250	106.84 %
Овощи	256	325	0	260	80 %
Фрукты свежие	108	114	0	37	32.46 %
Соки	100	100	0	85	85 %
Сметана	9	11	0	10	90.91 %
Яйцо	0,5	0,6	0	0.5	83.33 %
Крупы	30	43	0	43	100 %
Макаронные изделия	8	12	0	12	100 %
Фактическая стоимость питания	101.37				
Количество рабочих дней за квартал	57				
Количество пропущенных дето-дней подлежащих оплате за квартал	515				
Задолженность по родительской плате на конец квартала	45014.2				

Выполнение норм питания за II Квартал 2019 года

Продукты	Норма		Фактически		% выполнения
	ясли	сад	ясли	сад	
Мясо бескостное	55	60,5	0	58	95.87 %
Мясо на кости	68	75	0	0	0 %
Рыба(филе)	34	39	0	32	82.05 %
Птица (куры 1 кат. потр.)	23	27	0	25	92.59 %
Молоко	255	300	0	275	91.67 %
Кисломолочные продукты	135	150	0	148	98.67 %
Творог	30	40	0	36	90 %
Сыр	4,3	6,4	0	4.5	70.31 %

Картофель с 01.09 по 31.10	160	187	0	0	0 %
Картофель с 31.10 по 31.12	172	200	0	0	0 %
Картофель с 31.12 по 28.02	185	215	0	0	0 %
Картофель с 28.02 по 01.09	200	234	0	242	103.42 %
Овощи	256	325	0	265	81.54 %
Фрукты свежие	108	114	0	41	35.96 %
Соки	100	100	0	79	79 %
Сметана	9	11	0	10	90.91 %
Яйцо	0,5	0,6	0	0.5	83.33 %
Крупы	30	43	0	42	97.67 %
Макаронные изделия	8	12	0	12	100 %
Фактическая стоимость питания	103.4				
Количество рабочих дней за квартал	50				
Количество пропущенных дето-дней подлежащих оплате за квартал	425				
Задолженность по родительской плате на конец квартала	35020.5				

Выполнение норм питания за III Квартал 2019 года

Продукты	Норма		Фактически		% выполнения
	если	сад	если	сад	
Мясо бескостное	55	60,5	0	77	127.27 %
Мясо на кости	68	75	0	0	0 %
Рыба(филе)	34	39	0	27	69.23 %
Птица (куры 1 кат. потр.)	23	27	0	20	74.07 %
Молоко	255	300	0	253	84.33 %
Кисломолочные продукты	135	150	0	80	53.33 %
Творог	30	40	0	32	80 %
Сыр	4,3	6,4	0	4.5	70.31 %
Картофель с 01.09 по 31.10	160	187	0	159	85.03 %
Картофель с 31.10 по 31.12	172	200	0	0	0 %
Картофель с 31.12 по 28.02	185	215	0	0	0 %
Картофель с 28.02 по 01.09	200	234	0	190	81.2 %
Овощи	256	325	0	270	83.08 %
Фрукты свежие	108	114	0	0	0 %
Соки	100	100	0	15	15 %
Сметана	9	11	0	9	81.82 %
Яйцо	0,5	0,6	0	0.5	83.33 %
Крупы	30	43	0	37	86.05 %
Макаронные изделия	8	12	0	16	133.33 %
Фактическая стоимость питания	91.62				
Количество рабочих дней за квартал	43				
Количество пропущенных дето-дней	195				

подлежащих оплате за квартал	
Задолженность по родительской плате на конец квартала	36006.4

Выполнение норм питания за IV Квартал 2019 года

Продукты	Норма		Фактически		% выполнения
	ясли	сад	ясли	сад	
Мясо бескостное	55	60,5	54	60	98.68 %
Мясо на кости	68	75	0	0	0 %
Рыба(филе)	34	39	31	36	91.74 %
Птица (куры 1 кат. потр.)	23	27	22	26	95.97 %
Молоко	255	300	253	297	99.11 %
Кисломолочные продукты	135	150	122	140	91.85 %
Творог	30	40	26	33	84.58 %
Сыр	4,3	6,4	4.2	6.1	96.49 %
Картофель с 01.09 по 31.10	160	187	150	180	95 %
Картофель с 31.10 по 31.12	172	200	168	175	92.59 %
Картофель с 31.12 по 28.02	185	215	0	0	0 %
Картофель с 28.02 по 01.09	200	234	0	0	0 %
Овощи	256	325	246	310	95.74 %
Фрукты свежие	108	114	81	100	81.36 %
Соки	100	100	99.5	99.5	99.5 %
Сметана	9	11	9	11	100 %
Яйцо	0,5	0,6	0.5	0.6	100 %
Крупы	30	43	28	40	93.18 %
Макаронные изделия	8	12	8	11	95.83 %
Фактическая стоимость питания	97.71				
Количество рабочих дней за квартал	65				
Количество пропущенных дето-дней подлежащих оплате за квартал	540				
Задолженность по родительской плате на конец квартала	39179.2				