

Практикум для родителей «Готовность ребенка к школе»

*«Быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому
научиться».*

Венгер Леонид Абрамович.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ», где говорится о непрерывности образования, и дошкольное учреждение выступает первой ступенью образования детей в начальной школе, наиболее актуальной задачей становится преемственность детского сада и школы, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в 1 классе. Чтобы каждый ребенок был успешен и имел равные стартовые возможности, чтобы помочь детям адаптироваться в школе, необходимо создание единой развивающей среды, где все участники образовательного процесса (педагоги и специалисты дошкольных учреждений, учителя начальной школы, родители воспитанников, дети) будут взаимодействовать и сотрудничать. Неоценимый вклад в воспитание и обучение детей вносят родители, именно они являются авторитетом в глазах ребенка. Поэтому наша задача сделать родителей нашими партнерами, сформировать у них правильный взгляд на проблему готовности к школьному обучению и создать условия для активного включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки детей к школе.

Для привлечения родителей необходимо использовать не только традиционные родительские собрания и консультации, но и интерактивные методы, такие как семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол, т.к. «я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю» (Конфуций).

Поэтому вашему вниманию представляется разработка семинара – практикума для родителей детей подготовительных к школе групп и других заинтересованных лиц, желающих повысить свою компетентность в области подготовки детей к школе. В семинаре–практикуме раскрываются основные компоненты психологической готовности детей к школе: интеллектуальная, волевая, социальная, личностная и физическая готовность. Материал носит практико-ориентировочный характер, содержит игры и упражнения на развитие психических процессов, стимулирование умственной деятельности дошкольников и рекомендации по подготовке детей к школе.

Цель: формирование родительской компетентности в области психолого-педагогической готовности детей к школе

Задачи:

1. Познакомить родителей с содержанием понятия психологической готовности.
2. Повысить компетентность родителей в использовании игр и игровых упражнений по развитию познавательных способностей ребенка.
3. Снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу;

4. Способствовать оптимизации общения с детьми.

Участники: родители и воспитатели детей подготовительных групп.

Планируемый результат: повышение родительской компетентности по вопросам готовности детей к школе в условиях введения ФГОС ДО.

Оборудование: проектор, ноутбук, листы бумаги А-4 на каждого участника, ручки или фломастеры, доска, мел или маркеры для доски, мячик, фигурки-силуэты мальчиков и девочек, картинка с изображением школы и три дороги к ней: сиреневая, желтая, зеленая, анкета-отзыв, памятки для родителей, видеофильм с интервью детей, школьные фотографии родителей, клей, ватман.

Ход семинара

1. Упражнение «Имя-движение» («Снежный ком»)

Цель: повысить тонус группы и сплотить участников, дать возможность подчеркнуть свою индивидуальность.

Упражнение проводится по типу игры «Снежный ком». Все участники сидят в кругу и каждый по очереди называет свое имя, при этом показывает какое-то движение. Следующий участник повторяет за первым его имя и движение и называет свое имя и показывает свое движение, третий называет имя и действие первого и второго, а потом свое и т. д.

2. Упражнение «Закончи предложение»

Цель: определить, какие компоненты «готовности ребенка к школе» являются значимыми для родителей.

Родителям предлагается, передавая мяч по кругу, закончить предложение: «Для меня выражение «Ребенок готов к школе» означает...», формулируя свой вариант окончания данного предложения.

Варианты ответов записываются на доске. Затем идет обсуждение.

3. Мини-лекция «Понятие готовности к школе» (см. Презентация - слайды с 1 по 13)

4. Игра-ассоциация «Школа»

Цель: поделиться представлениями о школе, опираясь на опыт школьного обучения родителей

К поступлению ребенка в школу готовятся и родители, и у каждого из нас школа ассоциируется с разными эмоциями, т.к. за плечами уже есть опыт. Родителям предлагается подумать, с каким словом у них ассоциируется слово «школа»? Например, учеба. Следующий участник должен дать свою ассоциацию на слово «учеба» и т. д. (Упражнение выполняется по кругу, участники передают мяч друг другу.)

После выполнения упражнения обсуждаются предъявленные ассоциации. Делается вывод: получена многообразная палитра эмоций и ощущений, связанных с представлениями о школе, которые определяются на опыт родителей, оставивших за плечами школьные годы.

5. Упражнение «Выбор»

Цель: познакомить родителей с факторами успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

На слайде перечислены факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе, родителям предлагается выбрать из них три фактора, на их взгляд главных и объясните их (см. Презентация, слайд №14).

6. Упражнение: «Знаем ли мы своих детей?».

Цель: Узнать переживания и опасения родителей по поводу предстоящего обучения ребенка в школе.

Родителям предлагаются фигурки человечков (Приложение №1) и карандаши или ручки для записи. Дается инструкция: подумайте и напишите в верхней части человечка те черты вашего ребенка, которые, по вашему мнению, помогут ему в школе. А в нижней части те черты, которые, по вашему мнению, затруднят предстоящую учебу в школе.

После выполнения упражнения, родителям предлагается поставить фигурку на одну из трех полосок-дорожек, которые ведут в школу (На мольберте прикреплены 3 дорожки разного цвета: сиреневая, желтая, зеленая): сиреневая полоска означает ваше сильное беспокойство, желтая – умеренное, а зеленая полоска- нет особого беспокойства. (Приложение 2).

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)

7. Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу» (авт. С.К.Нартова-Бочавер, Е.А. Мухортова) - см. Презентация, слайд №15-17

8. Упражнение «Гимнастика мозга»

Цель: Научить родителей стимулировать умственную деятельность ребенка.

«Колечко» - поочередно перебираем пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. От указательного пальца к мизинцу и обратно, сначала 1 рукой, затем другой.

«Ухо – нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши и поменять положение.

«Симметричные рисунки» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинить лучше с одного предмета, круглого, яблока). Можно и на бумаге. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

«Лягушка» - Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладошкой. Одновременно менять положение рук.

Упражнения на развитие внимания.

Упр. «Летит – едет - плывет»

Я буду называть различные предметы. Если летит - машем руками над головой, едет- топая ногами, плывет- разводим руками «плывем».

Самолет, лодка, автобус, самокат, пчела, воздушный шарик, корабль, поезд, велосипед, мопед, кит, птица, вертолет.

«Съедобное - не съедобное» «Летает - не летает»...

«Тише едешь - дальше будешь».

Упр. «Графический диктант»

Муша в клетке

Корректурная проба. (Найди и вычеркни).

Лабиринты

Найди сходства (отличия)

Упражнения на развитие слуховой памяти

«Повтори»- я скажу тебе слова, а ты повтори.

Разучивание стихов, пересказ прочитанного.

«Слово-картинка»- я говорю слово, а ты его зарисуй.

Упражнения на развитие зрительной памяти

«Что где стояло?»

«Чего не стало? Что изменилось?»(Чудесный мешочек)

«Посмотри- запомни- нарисуй (или назови)»

«Добавь слово» (с группой детей)

«Повтори действия» (руки вперед, присядь, ип, голову повернуть вправо, ип., сделать хлопок над головой).

«Вспомни где ты был..., где стояла ваза, какого цвета она была...»

«Парные картинки»

Упражнения на развитие мышления

«Что общего между двумя предметами и в чем отличие?»

«4-й лишний»

«Продолжи ряд закономерностей»

«Противоположности»

«Аналогии»

«Разложи картинки в той последовательности, в которой происходили события»

«Что к чему подходит?»

9.Практические советы: Памятка - Рекомендации для родителей «Как подготовить ребенка к школе» (Приложение 3)

11. Творческая работа «Как родители в школу ходили»

Цель: Рефлексия. Получение обратной связи от родителей.

На столе перед родителями лежит ватман, карандаши, ножницы, клей, цветная бумага и т.п. Всем родителям заранее было дано задание, принести свою школьную фотографию (отсканированную, напечатанную, отскеренную и т.д.).

Участникам предлагается, используя те знания, которые они получили в ходе семинара, составить коллаж для детей, где ребята смогут найти фотографии своих родителей и прочитать пожелания от своих родителей и напутствия в первый класс.

12. Анкета-отзыв родителей о мероприятии (Приложение 4)

Список использованной литературы

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155

3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. - Тренинг эффективного взаимодействия с детьми - Издательство: Речь 2005.

4. Оптимизация детско-родительских отношений. Школа для родителей будущих первоклассников :: Статьи Фестиваля «Открытый урок»/
<http://festival.1september.ru/articles/537829/>

5. Учебно-методическое пособие по теме: Сборник тренингов и семинаров - практикумов с родителями. Методическая разработка. |
Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>